

DEL SUPERINTENDENTE DEL DISTRITO

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Este año los distritos escolares y las escuelas individuales no recibirán una calificación de 1 a 5 debido al cambio de usar las pruebas de OAKS a la nueva prueba Smarter Balanced dada a los estudiantes en los grados 3-8 y 11. Los estudiantes que califican 3 o 4 se reúnen los estándares para las artes del lenguaje y / o matemáticas y están determinados a estar en camino de estar preparados para la universidad y la carrera. Algunos de los hallazgos clave para la Escuela de Spray son:

- El 48% cumplió o excedió los estándares estatales al anotar una matemática de 3 ó 4 aletas que es superior al 26% del año pasado
- El 78% cumplió con las normas para escribir en las evaluaciones de escritura del distrito
- Nuestra tasa de graduación para los estudiantes que asistieron a la Escuela Secundaria Spray los cuatro años

permanece en el 100%

Las puntuaciones de lectura tomaron un movimiento hacia abajo este año moviéndose de 68% a 47%. Nuestro enfoque para la mejora continuará siendo matemáticas y también estaremos trabajando en la mejora de la lectura este año. Como escuela de Título 1 proveemos tiempo adicional para matemáticas y alfabetización en todos los niveles. Ayudar a su hijo de primaria a aprender sus datos básicos, ver los informes de progreso de tres semanas y dejar que su hijo asista a la tutoría después de la escuela son formas que podemos asociar para el éxito del estudiante. Esperamos trabajar juntos este año para participar, desafiar y preparar a nuestros estudiantes para su próximo paso.

Gracias,

Superintendente | Phil Starkey

PERFIL DEL DISTRITO

POLÍTICA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Para ayudar a asegurar que los estudiantes poseen los conocimientos y habilidades necesarias para tomar decisiones saludables para toda la vida, el superintendente debe preparar y aplicar un programa de nutrición del distrito integral consistente con los requisitos estatales y federales. El programa deberá reflejar nuestro compromiso de proporcionar tiempo suficiente para la instrucción para promover la alimentación saludable a través de la educación nutricional, que sirve saludable y alimentos atractivos y cada estudiante participó en la educación física.

| MATRÍCULA Y DATOS DEMOGRÁFICOS | Grados K - 3 | Grados 4 - 5 | Grados 6 - 8 | Grados 9 - 12 |
|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Inscripción total | 16 | 6 | 9 | 24 |
| Asistentes regulares | 68.8% | >95% | 87.5% | 82.6% |
| Con desventaja económica | 75% | >95% | 67% | 33% |
| Estudiantes con discapacidades | * | * | * | * |
| Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés | * | * | * | * |
| Diferentes idiomas hablados | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Estudiantes móviles | 0% | 0% | 20.0% | 8.0% |

CALIFICACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA

Para un reporte detallado de cada escuela, por favor visite:

<http://www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/activity-updates/status.html>

EQUIDAD RACIAL EN LA CONTRATACIÓN

Igualdad de oportunidades laborales y ese tratamiento serán practicadas por el distrito sin importar la raza, color, religión, sexo, orientación sexual [1], el origen nacional, estado civil, edad, [2], la información genética estatus de veteranos y la discapacidad si el empleado, con o sin ajustes razonables, es capaz de realizar las funciones esenciales del puesto. Prácticas Distrito contratación apoyan la alineación del personal racialmente diverso al de la diversidad del alumnado del distrito.

Rocie School District # 1 es un empleador de igualdad de oportunidades y cumple con todas las leyes estatales y federales aplicables y regulaciones en los programas del distrito de empleo y de la escuela.

| MEDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE | Primaria | | Secundaria | | Preparatoria | | Combinada | |
|--------------------------------|----------|----|------------|----|--------------|----|-----------|------|
| | Dis. | OR | Dis. | OR | Dis. | OR | Dis. | OR |
| Independiente | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 11.0 | 17.0 |
| Arte del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 7.5 | 16.0 |
| Matemáticas | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 6.5 | 14.0 |
| Ciencia | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 5.0 | 17.0 |
| Ciencias Sociales | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 1.0 | 17.0 |

Las escuelas combinadas tienen configuraciones de grados no comprendidos dentro de las categorías de primaria, secundaria y preparatoria (es decir, escuelas K-12)

Quando no hay datos disponibles o para proteger la confidencialidad del estudiante:

* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.

<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

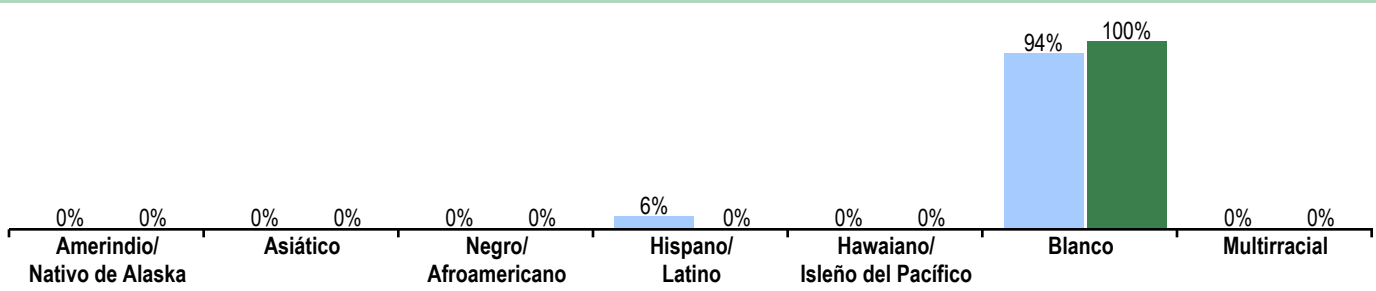
>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

*** se refiere a una escuela que ofrece almuerzo sin costo para todos los estudiantes.

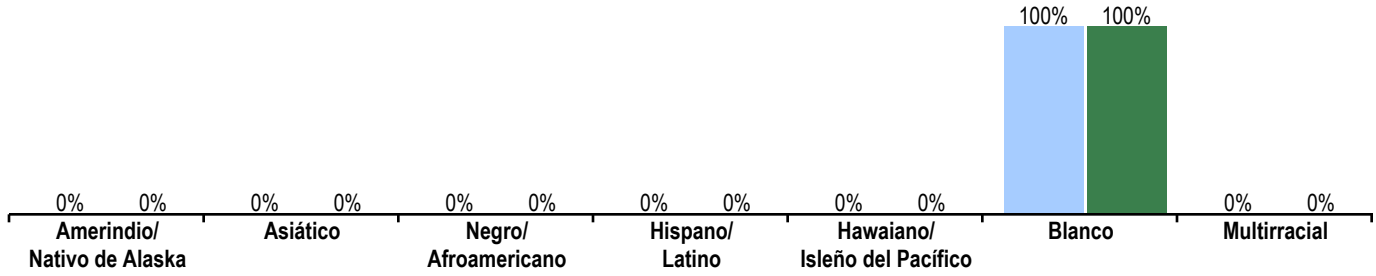
RAZA/ETNIA DE LOS ESTUDIANTES Y EL PERSONAL 2016-17

Estudiantes Personal

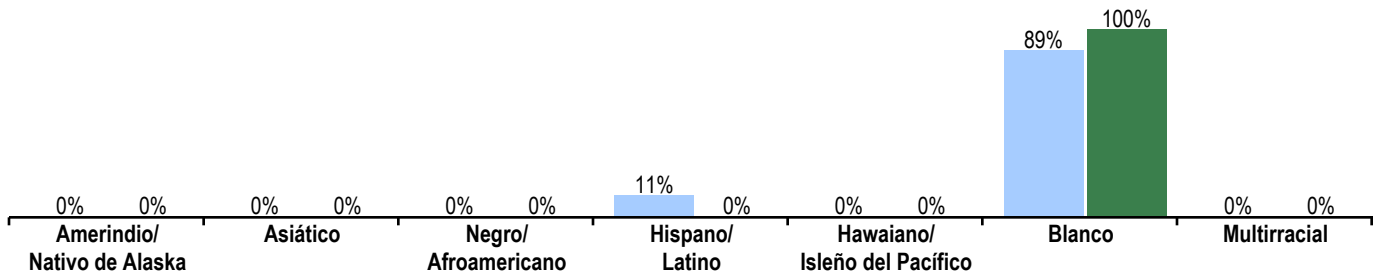
Grados K-3



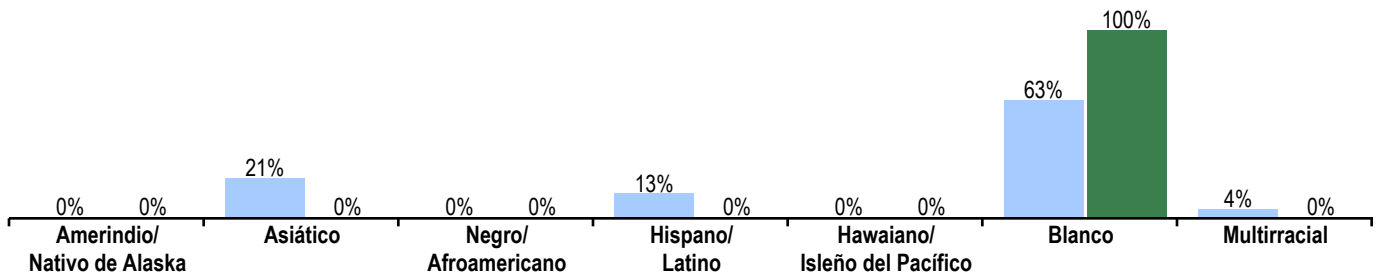
Grados 4-5



Grados 6-8



Grados 9-12



| GASTO POR ESTUDIANTE | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|----------------------|----------|----------|----------|
| Distrito | \$27,232 | \$26,316 | \$23,250 |
| Estado | \$10,302 | \$10,692 | \$11,822 |

El modelo de educación de calidad de Oregón (QEM por sus siglas en inglés) sugiere que una financiación adecuada por estudiante debería ser \$12,993 en 2016-17 (Promedio a nivel estatal). 2016-17 refleja datos presupuestados no reales.

| FUENTES DE FINANCIACIÓN | % del total |
|----------------------------|-------------|
| Impuestos locales y cuotas | 25% |
| Fondos estatales | 67% |
| Fondos federales | 8% |

| EXPULSIONES Y SUSPENSIONES | Expulsiones | Suspensiones |
|------------------------------|-------------|--------------|
| Total de estudiantes | * | 9 |
| Amerindio/Nativo de Alaska | * | * |
| Asiático | * | * |
| Negro/Afroamericano | * | * |
| Hispano/Latino | * | * |
| Multirracial | * | * |
| Hawaiano/Isleño del Pacífico | * | * |
| Blanco | * | 6 |

Para proteger la confidencialidad del estudiante:

* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.

<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

Rendimiento de los estudiantes inscritos en el distrito por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en este distrito tomó las evaluaciones requeridas? Sí No. Si No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.

El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que los distritos examinan a todos los estudiantes elegibles.

2014-15 fue el primer año en función de la nueva evaluación de artes del lenguaje inglés y matemáticas.

DISTRITO RENDIMIENTO

| | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|--|------------------------------|---------|---------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 |

Arte del Idioma Inglés

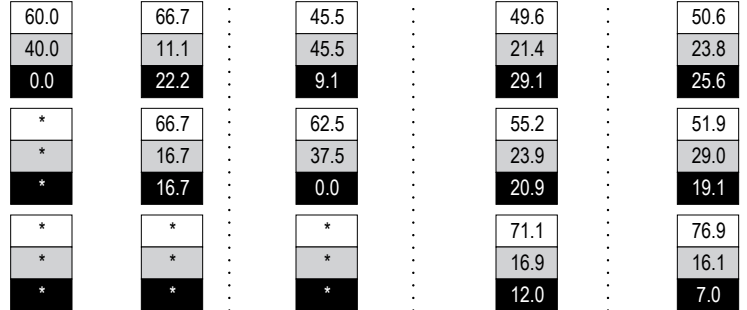
Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

Niveles 3 y 4
 Nivel 2
 Nivel 1

Estudiantes en los grados 3 – 5

Estudiantes en los grados 6 - 8

Estudiantes en el grado 11



Matemáticas

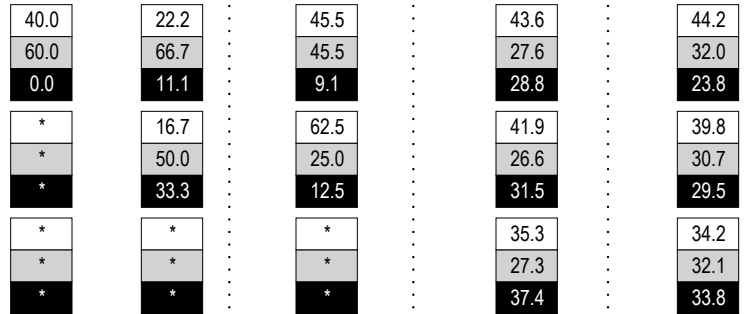
Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

Niveles 3 y 4
 Nivel 2
 Nivel 1

Estudiantes en los grados 3 – 5

Estudiantes en los grados 6 - 8

Estudiantes en el grado 11



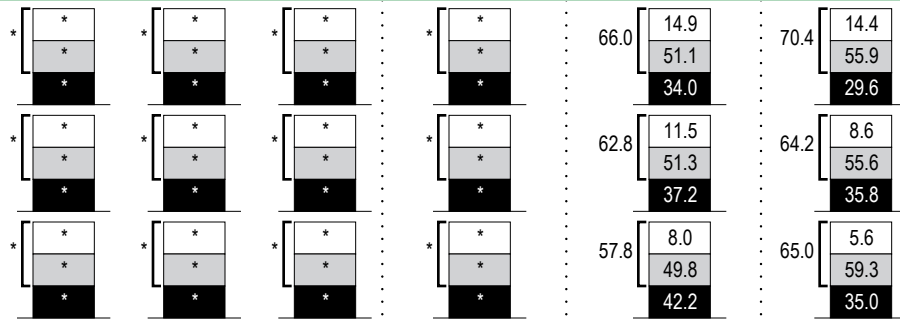
Ciencia

Exceder
 Cumple
 No cumplió

Estudiantes en el grado 5

Estudiantes en el grado 8

Estudiantes en el grado 11



Visite www.oregon.gov/ode/reports-and-data para resultados adicionales de las evaluaciones.

Para proteger la confidencialidad del estudiante:

* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.

<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

RESULTADOS ¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?

| | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón | Promedio del |
|--|---|---------|---------|------------------------------|---------|----------------------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 | distrito similar (%) |
| Estudiantes de primer año en camino a graduarse | Estudiantes que obtuvieron un 25% de los créditos necesarios para un diploma regular al final de su primer año. | | | | | |
| Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años | * | * | * | * | 83.4 | 89.9 |
| | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón | Promedio del |
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2015-16 | distrito similar (%) |
| | <i>Nota: la metodología de graduación cambió en 2013-14.</i> | | | | | |
| TASA DE GRADUACIÓN | Estudiantes que obtienen un diploma estándar dentro de los cuatro años de entrar a la preparatoria. | | | | | |
| Tasa global de graduación | 75.0 | 66.7 | 100.0 | 44.4 | 74.8 | 65.2 |
| TASA DE TERMINACIÓN | Estudiantes que obtienen un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adultos o terminaron su GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria. | | | | | |
| Tasa global de finalización | 100.0 | 100.0 | 66.7 | 100.0 | 81.9 | 65.5 |
| TASA DE DESERCIÓN | Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir. | | | | | |
| Tasa global de deserción | 0.0 | 4.6 | 0.0 | 5.0 | 3.9 | 8.5 |
| | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón | Promedio del |
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15 | distrito similar (%) |
| | 2011-12 2012-13 2013-14 2014-15 2014-15 2014-15 | | | | | |
| EDUCACIÓN CONTINUA | Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria. | | | | | |
| Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación | 50.0 | 0.0 | 50.0 | 28.6 | 57.4 | 46.9 |

* , <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

| | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|--|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Escasos recursos económicos | | | Amerindio/Nativo de Alaska | | | Hawaiano/Isleño del Pacífico | | | |
| En camino | * | 75.8 | 85.6 | En camino | * | >95 | En camino | * | * |
| Graduación | 100.0 | 68.1 | 67.8 | Graduación | 100.0 | 56.4 | Graduación | -- | 70.1 |
| Finalización | 100.0 | 76.8 | 64.6 | Finalización | -- | 66.7 | Finalización | -- | 73.6 |
| Deserción escolar | 5.0 | 4.2 | 7.3 | Deserción escolar | 0.0 | 9.1 | Deserción escolar | -- | 5.5 |
| Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés | | | Asiático | | | Blanco | | | |
| En camino | * | 78.7 | 83.3 | En camino | * | >95 | En camino | * | 85.3 |
| Graduación | -- | 71.1 | 44.4 | Graduación | 0.0 | 88.0 | Graduación | 75.0 | 76.6 |
| Finalización | -- | 75.6 | 36.4 | Finalización | 100.0 | 91.9 | Finalización | 100.0 | 83.9 |
| Deserción escolar | -- | 4.0 | 18.2 | Deserción escolar | 0.0 | 1.3 | Deserción escolar | 7.7 | 3.6 |
| Estudiantes con discapacidades | | | Negro/Afroamericano | | | Femenino | | | |
| En camino | * | 69.5 | 76.5 | En camino | * | 75.6 | En camino | * | 86.5 |
| Graduación | 100.0 | 55.5 | 50.8 | Graduación | -- | 66.1 | Graduación | 33.3 | 78.4 |
| Finalización | -- | 64.9 | 70.4 | Finalización | -- | 72.2 | Finalización | 100.0 | 84.6 |
| Deserción escolar | 33.3 | 5.7 | 8.5 | Deserción escolar | -- | 6.3 | Deserción escolar | 0.0 | 3.4 |
| Migrante | | | Hispano/Latino | | | Masculino | | | |
| En camino | * | 76.1 | * | En camino | * | 77.3 | En camino | * | 80.4 |
| Graduación | -- | 68.9 | -- | Graduación | 0.0 | 69.4 | Graduación | 66.7 | 71.4 |
| Finalización | -- | 73.8 | 0.0 | Finalización | -- | 76.5 | Finalización | 100.0 | 79.4 |
| Deserción escolar | -- | 4.0 | 0.0 | Deserción escolar | 0.0 | 4.6 | Deserción escolar | 11.1 | 4.5 |
| Talentos y Superdotados | | | Multirracial | | | | | | |
| En camino | * | >95 | >95 | En camino | * | 83.6 | En camino | * | 83.6 |
| Graduación | -- | 92.7 | 87.5 | Graduación | -- | 74.4 | Graduación | -- | 74.4 |
| Finalización | -- | 96.8 | 100 | Finalización | -- | 81.3 | Finalización | -- | 81.3 |
| Deserción escolar | -- | 0.6 | 1.9 | Deserción escolar | 0.0 | 4.1 | Deserción escolar | 0.0 | 4.1 |

Los datos de En Camino se basan en el año escolar 2016-17; todos los demás datos se basan en el año escolar 2015-16.

* , <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

| PREPARACIÓN ESCOLAR | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
|---------------------------|--|--|---|
| | <p>Los estudiantes de kindergarten entran listo</p> <p>aprender de preescolar.</p> <p>Los estudiantes están a salvo.</p> | <p>Los estudiantes tienen preparación de alfabetización fuerte y tienen clases para apoyar 12 áreas básicas de tecnología, incluyendo la codificación de computadoras.</p> | <p>Una cultura universitaria es evidente. 50% de los graduados obtuvieron créditos universitarios.</p> |
| APOYO ACADÉMICO | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
| | <p>La escritura se enfatiza en todos los grados.</p> <p>La escuela preescolar del distrito apoya a los estudiantes en la transición exitosa al kindergarten.</p> <p>Las sesiones de mediodía ofrecen apoyo adicional para lectura y matemáticas.</p> | <p>Los estudiantes tienen alfabetización y matemáticas</p> <p>apoyar en el almuerzo y después de la escuela</p> | <p>Todos los alumnos se colocan en la base</p> <p>clases de apoyo.</p> <p>Todos los estudiantes tienen acceso a</p> <p>períodos para la ayuda de matemáticas y lectoescritura.</p> |
| ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
| | <p>Los estudiantes pueden moverse en un reto por encima del trabajo de grado.</p> <p>Ofertas de Community School Ciencia, programas STEAM y experiencias de campo.</p> | <p>Los estudiantes pueden moverse en un reto por encima del trabajo de grado.</p> <p>Ofertas de Community School Ciencia, programas STEAM y experiencias de campo.</p> | <p>Se ofrecen dos años de español.</p> <p>El programa Early College da oportunidad de obtener una transferencia la licenciatura</p> <p>Doble crédito otorgado para la universidad cursos</p> <p>Modelo Naciones Unidas Programa ofrecido.</p> |

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...

| CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
|-------------------------------|---|--|
| ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES | Escuelas primarias | Escuelas secundarias |
| | <p>Programa de escuela de comunidad ofrece clase de financiero, arte, club de robótica y ciencia.</p> | <p>Programa deportivo incluye voleibol, baloncesto y pista. Clases de música ofrecidas después de la escuela para clases vocales e instrumentales.</p> |
| | | <p>Escuelas preparatorias</p> <p>Computer Aided redacción y madera</p> <p>clases de taller son parte de asignaturas optativas.</p> <p>Los estudiantes completan individuales planes de educación que incluyen carreras.</p> <p>Los juniors y seniors de trabajo completo experiencias de la sombra.</p> <p>Programa deportivo incluye voleibol, baloncesto y pista.</p> <p>Programa coro combinado con alto escuela. ...</p> |

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.